

CURRICOLO VERTICALE - ORIENTAMENTO

ad integrazione del Curricolo di Istituto

...

L'orientamento si configura come azione fondamentale nel processo educativo/formativo e di apprendimento delle istituzioni scolastiche fin dalla scuola dell'infanzia.

Si identificano in esso tutte quelle attività che si propongono di fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti indispensabili per effettuare scelte autonome e consapevoli in relazione al proprio percorso formativo.

Il processo orientativo si esplica secondo tre direttrici:

- l'orientamento cognitivo che riguarda il sapere e deve indirizzarsi verso l'individuazione dei saperi indispensabili e spendibili nella società odierna;
- l'orientamento metacognitivo che riguarda l'organizzazione del sapere ed è finalizzato alla costruzione e condivisione degli strumenti disciplinari utili a "imparare" (linguaggi specifici, metodi, schemi, rappresentazioni della realtà) e alla valorizzazione e allo sviluppo delle diverse intelligenze;
- l'orientamento emotivo che riguarda la consapevolezza di sé e l'autocontrollo.

Lo scopo ultimo di una didattica orientativa è predisporre percorsi che costruiscano competenze e creino le basi per un apprendimento che duri tutta la vita; la risposta flessibile che la scuola dà all'alunno nel rispetto delle sue peculiarità di apprendimento ne favorisce, infine, il successo scolastico.

In una accezione più specifica, a conclusione della scuola secondaria di primo grado, si intende per orientamento l'operazione volta a sostenere nell'alunno una scelta consapevole sul proseguimento del percorso di istruzione/formazione. A tal fine si concordano azioni di indirizzo con le scuole superiori del territorio.

...

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Orientamento cognitivo

Il curricolo di Istituto è costruito in modo tale che per ogni disciplina vengono messi in evidenza i saperi fondanti, cioè i concetti, le conoscenze, gli strumenti cognitivi e le abilità proprie di ogni ambito. Insieme agli obiettivi specifici disciplinari, i saperi fondanti guidano l'azione del docente in una prospettiva unitaria nella quale di volta in volta rientrano in sinergia sia l'appartenenza ad un ordine specifico di scuola sia il contesto classe.

Orientamento metacognitivo

Il curricolo di Istituto recepisce alla voce "Imparare ad imparare" tutti gli obiettivi di un apprendimento consapevole e costruttivo, rifacendosi alle competenze chiave di cittadinanza.

Si riportano di seguito:

- Capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. (**Acquisire e interpretare l'informazione - dalle competenze chiave di cittadinanza**)
- Individua e rappresenta semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti. (**Individuare collegamenti e relazioni - dalle competenze chiave di cittadinanza**)
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo (**Imparare ad imparare - dalle competenze chiave di cittadinanza**)
- Usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Elabora e realizza progetti, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. (**Progettare - dalle competenze chiave di cittadinanza**)
- Affronta semplici problemi all'interno delle discipline di studio sviluppando ipotesi di soluzione, scegliendo fonti e risorse adeguate. Confronta ipotesi alternative (**Risolvere problemi- dalle competenze chiave di cittadinanza**)
- Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi differenti (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). Esprime eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi differenti (verbale, matematico, scientifico,

simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). (**Comunicare - dalle competenze chiave di cittadinanza**)

Orientamento emotivo

Il curriculum di Istituto alle voci "Identità" e "Autonomia" presenta obiettivi consoni all'orientamento emotivo:

- Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- Utilizzo degli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri
- Espressione delle proprie personali opinioni e sensibilità, rispetto delle altrui
- Assunzione delle proprie responsabilità per i compiti assunti e per i comportamenti attivati
- Capacità di analizzare se stesso e di misurarsi con le novità e gli imprevisti, formulando ipotesi di soluzione

- Conoscenza, condivisione e rispetto delle regole della convivenza civile.
- Assunzione di comportamenti adeguati alle diverse situazioni.
- Assunzione consapevole di incarichi.
- Assunzione di atteggiamenti conformi ai propri valori (rifiuto di complicità non condivise)
- Percezione dell'importanza del contributo di ognuno all'apprendimento comune

(riferimento a **Agire in modo autonomo e responsabile / Collaborare e partecipare - competenze chiave di cittadinanza**)

Orientamento scolastico

L'Istituto promuove attività di orientamento per la scelta della scuola superiore di secondo grado alla fine del primo ciclo con i seguenti obiettivi:

- Orientamento delle proprie scelte in modo consapevole
- Informazione sull'offerta del territorio

Tematiche	ATTIVITÀ FORMATIVE
-----------	--------------------

Orientamento cognitivo	<p>Attività con gli strumenti caratteristici di ogni disciplina</p> <p>Individuazione delle tematiche afferenti ad ogni disciplina</p> <p>Individuazione del lessico specifico</p> <p>Presentare personalità di rilievo</p>
Orientamento metacognitivo	<p>Attività sugli stili di apprendimento</p> <p>Attività di autovalutazione</p> <p>Percorsi sul metodo di studio</p> <p>Attività di studio guidato</p> <p>Promozione delle metodologie che consentono una riflessione sul proprio modo di imparare, anche in relazione con gli altri, (cooperative learning, peer education, ...)</p>
Orientamento emotivo	<p>Riflessione sulle emozioni, sui sentimenti</p> <p>Simulazione di situazioni per riflettere sulle relazioni (azioni/reazioni)</p> <p>Attività che consentono l'utilizzo di ruoli</p> <p>Strategie di autocontrollo</p> <p>Educazione all'affettività e alla sessualità (anche con esperti esterni)</p>
Orientamento scolastico	<p>Percorso con esperto esterno per una scelta consapevole.</p> <p>Classroom dell'orientamento per informare gli alunni delle proposte delle scuole superiori.</p> <p>“Salone dell'Orientamento” – le scuole superiori si presentano</p> <p>Visione di siti internet informativi e/o orientativi quali “Orientamente” e “Eduscopio”</p> <p>Visione siti internet degli Istituti del territorio</p> <p>Visite a Istituti del territorio</p> <p>Proposte del territorio</p>

ORGANIZZAZIONE

All'attività formativa di orientamento sono dedicate 30 ore per ciascun anno scolastico. Viene portata avanti in modo collaborativo all'interno del consiglio di classe da tutti i docenti rispondendo alla complessità dell'organizzazione scolastica. Ci saranno interventi del singolo docente calati nel contesto classe, interventi a livello disciplinare concordati all'interno dei dipartimenti e moduli formativi trasversali pluridisciplinari. La programmazione si svolge in parte ad inizio anno, in parte durante l'anno scolastico per rispondere alle esigenze della classe; viene rendicontata, aggiornando di volta in volta un apposito modulo condiviso tra i docenti.

Il registro elettronico terrà nota delle attività di orientamento.

Schema di programmazione del consiglio di classe

Tematiche	ATTIVITÀ FORMATIVE
Orientamento cognitivo	
Orientamento metacognitivo	
Orientamento emotivo	
Orientamento scolastico	