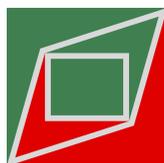


I.C. di Traversetolo
VIA SAN MARTINO 82, 43029 TRAVERSETOLO (PR)



Piano scolastico per la didattica digitale integrata



Indice

Premessa	2
Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	3
Obiettivi del Piano	3
Modalità di svolgimento delle attività in modalità DaD	4
Piattaforme e strumenti per la DDI	6
Orario delle lezioni in DaD	6
Regolamento per la didattica digitale integrata	9
Attività di insegnamento in caso di quarantena o fragilità	11
Metodologie e strumenti per la verifica	13
Valutazione	14
Alunni con Bisogni educativi speciali	17
Privacy	17
Rapporti scuola-famiglia	18
Formazione del personale e supporto	18

Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C. di Traversetolo (Pr) nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, che, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 ("Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19"), a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 ("Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza").

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C. di Traversetolo si è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione totale o parziale delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata potrà essere immediatamente reso operativo nell'Istituto e presterà particolare attenzione alle esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con Bisogni educativi speciali, per i quali risulterà fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, dando priorità agli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà riguardare anche i docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia stato completamente soddisfatto.

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità nell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo d'insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Modalità di svolgimento delle attività in modalità DaD

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in:

- **attività sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali, la risposta a test e/o questionari con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti ecc);
- **attività asincrone**, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o segnalato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali ecc).

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. Pertanto, non rientra tra le AID (attività integrate digitali) asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili, che prevedano lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di precisi compiti assegnati loro di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi. I moduli e le unità didattiche condivise per l'apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali alunni con Bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti, inoltre, sarà pensato tenendo conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI dovrà inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto del Curricolo di Istituto e della Progettazione Curricolare e Didattica, basata sulla essenzializzazione dei contenuti disciplinari, sull'individuazione dei nodi interdisciplinari correlati alle Competenze Trasversali di Cittadinanza e in collegamento con apporti di contesti formali e non formali all'apprendimento.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo per l'apprendimento della classe, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Gli organi collegiali e ogni altro tipo di riunione si terranno a distanza, tramite Meet.

Attività sincrone

Le videolezioni potranno essere:

- **rivolte all'intero gruppo classe** e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale. In questo caso l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet calendarizzato con Google Calendar. Si potrà eventualmente inserire il link anche su Classroom;
- **individuali** (come forma residuale e/o legata a circostanze specifiche) o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti ecc.). Il docente dovrà creare un nuovo evento su Google Calendar, invitando a partecipare gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email istituzionale.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata tramite registro elettronico alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmeranno il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte, come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specificherà l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività in autonomia, coordinandosi quando necessario con i colleghi del Consiglio di classe.

I docenti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza del gruppo classe o di piccoli gruppi.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti registrano sull'applicazione Classroom l'attività da trattare.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @ictraversetolo.edu.it

L'insegnante utilizza la classe virtuale creata dall'Istituto su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona.

Per la Scuola Primaria il Team avrà facoltà di decidere se creare un Classroom per ogni gruppo classe o per ogni Docente.

Per la Scuola Secondaria verranno creati Classroom per singolo docente o per singola materia.

Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, il registro elettronico Nuvola, già in adozione, consente al docente di annotare valutazioni, assenze, note didattiche, argomenti di lezione, agenda della programmazione per la Scuola Primaria.

L'Istituzione scolastica ha optato per la piattaforma GSuite for Education (dominio @ictraversetolo.edu.it), tenendo conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device. GSuite for Education è stata già adottata dall'Istituto nell'anno scolastico 2019-2020. Consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente ha la possibilità di creare un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Ciascun insegnante, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web, che consentano di documentare le attività svolte sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli studenti, nel rispetto delle normative vigenti.

Il sito Istituzionale della scuola continuerà a essere dotato di un'apposita sezione dedicata a valorizzare le attività e le esperienze realizzate dagli alunni dell'Istituto Comprensivo.

Orario delle lezioni in DaD

In caso di misure di contenimento, che prevedano un nuovo lockdown, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si stabilisce il piano orario sotto riportato.

- **Scuola dell'Infanzia:** le attività saranno calendarizzate, proponendo piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Essenziale sarà tenere il contatto con bambini e famiglie tramite videoconferenze, utilizzando la piattaforma GSuite. In caso di necessità, i docenti potranno contattare telefonicamente i rappresentanti di sezione. La Scuola dell'Infanzia non avrà un monte ore determinato, ma prediligerà un modello funzionale alle proprie esigenze.
- **Scuola Secondaria di primo grado:** 16 ore settimanali con unità orarie di 50 minuti.
Scuola Primaria: si assicurano almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime, mentre per le classi dalla seconda alla quinta le ore settimanali saranno 15. L'unità oraria sarà di 45 minuti e organizzata anche in maniera flessibile, al fine di costruire pure percorsi interdisciplinari. Sarà possibile inoltre prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché avanzare proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
- Verrà garantito adeguato spazio alle diverse discipline, con possibilità di prevedere ulteriori percorsi in piccolo gruppo. Sarà inoltre possibile proporre varie attività da svolgere in modalità asincrona.

La programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale.

ORARIO SCUOLA PRIMARIA DaD

Le ore di attività sincrone potranno essere calendarizzate dal lunedì al venerdì nella seguente fascia oraria: 8.00-13.00 e 14.00-18.00.

	Italiano	Matematica	Scienze, storia, geografia	Educazioni (musica, arte e immagine, corpo, movimento e sport)	IRC/ALT	Inglese
1 [^]	6 ore (area linguistica e antropologica)	3 ore (area matematico scientifica)			1 ora	
2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	5 ore	4 ore	3 ore	1 ora	1 ora	1 ora

In un'ottica di interdisciplinarietà, si prediligeranno le discipline fondanti (italiano, matematica, inglese). Nelle materie di studio, in prima e seconda, si punterà a favorire l'acquisizione del senso del tempo e dello spazio e l'osservazione della natura; dalla terza in avanti, si cercherà di favorire un primo approccio all'acquisizione del metodo di studio, rispetto ai contenuti. Arte e Immagine, musica e corpo, movimento e sport verranno trattate in maniera trasversale all'interno di altre materie. Per favorire la creatività e l'autonomia dei ragazzi, si proporranno attività pratiche, concrete e reali (compiti di realtà).

ORARIO SCUOLA SECONDARIA DaD

Per la Scuola Secondaria ogni docente svolgerà la metà del monte ore settimanale. Si programmeranno gli appuntamenti sul registro elettronico, seguendo l'orario delle lezioni, e, se sarà necessario effettuare cambi, i docenti si accorderanno e comunicheranno in tempo utile agli studenti la variazione di orario (orario flessibile). L'ora di Alternativa si uniformerà alle modalità previste per tutte le altre discipline. Le docenti di lingua inglese svolgeranno 2 ore per ognuna delle 4 classi, più 1 ora di attività di recupero anche a piccolo gruppo.

Italiano: 3; Storia: 1; Geografia: 1; Matematica/Scienze: 3; Inglese: 2; Francese: 1; Arte e Immagine: 1; Tecnologia: 1; Musica: 1; Educazione fisica: 1; Irc: 1; Alternativa: 1.

Le ore di attività sincrone potranno essere calendarizzate dal lunedì al venerdì nella seguente fascia oraria: 9.00-12.00 e 14.00-16.00.

Lezioni antimeridiane **lunedì-venerdì 9.00-12.00**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00 - 10.00					
10.00 - 11.00					
11.00 - 12.00					

Lezioni pomeridiane **lunedì-venerdì 14.00-16.00**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
14.00 - 15.00					
15.00 - 16.00					

Per i ragazzi con Bisogni educativi speciali potranno essere previste attività differenziate attraverso Classroom, email personali, videoconferenze in piccolo gruppo, contatti telefonici.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli studenti, in quanto la didattica a distanza, come più volte sottolineato, presenta profonde diversità rispetto a quella in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'I.C. di Traversetolo viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti impiegati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ad esempio, dati sensibili).

Il CdC deciderà come agire se si verificassero infrazioni disciplinari e delibererà le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dallo stesso su richiesta dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, è fatto obbligo di non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano ecc.);
- farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato; partecipare al meeting con la videocamera attivata, che inquadrì lo studente stesso in primo piano, in un ambiente idoneo all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adatto e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- utilizzare la chat solo per interventi inerenti alla lezione;
- evitare di fare colazione o pranzare durante la lezione e utilizzare le pause tra le lezioni per fare merenda, alzarsi dalla postazione ecc.;
- avvertire il docente di riferimento nel caso di impossibilità a seguire una o più lezioni sincrone (problemi tecnici, motivi di salute ecc.);
- non usare il cellulare durante le lezioni, se non quando espressamente richiesto dal docente per motivi didattici;
- nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è vietato estrarre e/o diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti in videoconferenza. La violazione delle norme sulla privacy, comportamenti lesivi della dignità e dell'immagine di altre persone e atti individuabili come cyberbullismo, comportano responsabilità civile e penale in capo ai trasgressori e a coloro che ne hanno la responsabilità genitoriale.

Eventuali comportamenti inadeguati, che violino le regole indicate, potranno essere sanzionati attraverso note disciplinari sul registro elettronico.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Durante la videolezione, la presenza del genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale e/o per gli studenti non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica. Sarà cura dei docenti e dei genitori collaborare per responsabilizzare e rendere sempre più autonomi gli alunni.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo; il Collegio docenti non ritiene che il corpo docente possieda le competenze necessarie ad affrontare tale percorso; pertanto, qualora se ne ravvisasse l'esigenza, si richiede l'intervento di un esperto esterno.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità è stata inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Aspetti relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

La piattaforma è in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali della Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, di conseguenza è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulino dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, si ribadisce ancora una volta l'assoluto divieto di diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, di disturbare lo svolgimento delle stesse, di utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti offensivi o osceni.

Ciascun alunno dovrà inoltre usare il computer e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni e docenti. Tutti i post e i commenti dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, oltraggiosi o discriminatori nei confronti di chiunque.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli studenti potrà portare all'attribuzione di note disciplinari e, nei casi più gravi, sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Gli alunni saranno dotati di account personali (alu.nome.cognome@ictraversetolo.edu.it) per l'accesso a Google Classroom e alle applicazioni della Gsuite dell'Istituto. Gli account sono creati e gestiti dall'Istituto Comprensivo, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.

La piattaforma Google Classroom e il sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dagli alunni e, per la scuola Primaria, anche dai genitori. Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera. Allo stesso modo viene garantita la sicurezza e la privacy dei minori.

Il regolamento di disciplina degli studenti è integrato recependo le nuove modalità della DDI.

La sessione Stream di Classroom è riservata esclusivamente agli alunni e ai docenti.

I genitori/tutori, che vorranno avere un colloquio con gli insegnanti, potranno fare richiesta tramite indirizzo email istituzionale del docente: nome.cognome@ictraversetolo.edu.it.

Per chiarimenti o dubbi relativi a un compito, gli studenti avranno la possibilità di usare la sessione Stream di Classroom, pubblicando un post privato indirizzato al docente, indicando i dubbi in modo chiaro e con messaggi brevi e non ripetitivi, oppure utilizzando l'email istituzionale.

I docenti sono i moderatori dell'incontro su Google Meet e avranno il compito di gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione. Gli studenti dovranno attenersi rigorosamente a quanto stabilito dai docenti.

Gli insegnanti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo durante una video-lezione per mostrare agli alunni materiale utile per lo svolgimento e l'approfondimento della lezione.

Gli studenti dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, esclusivamente su Google Classroom e non inviarle attraverso altri canali digitali, salvo diverse indicazioni da parte del docente.

Attività di insegnamento in caso di quarantena o fragilità

SCUOLA PRIMARIA

Chiusura di una o più classi per quarantena.

Nell'eventualità di allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, appena possibile, compatibilmente con le risorse disponibili in quel momento, le lezioni in DaD, secondo le modalità descritte in caso di lockdown. Si sottolinea tuttavia che il docente in quarantena è considerato in assenza per malattia fino all'esito negativo del tampone, pertanto l'attività di DaD sarà temporaneamente svolta dal docente supplente.

Alunni in condizioni di fragilità.

Per gli alunni in comprovate situazioni di fragilità, laddove sia richiesta dalle famiglie, in accordo con il medico curante e le competenti strutture locali, la scuola si attiverà con un percorso di DaD, utilizzando le ore dei docenti della classe non impegnati in sostituzioni ma ad esse destinate. Per le classi che avessero poche ore a disposizione potrà intervenire il personale docente assunto nell'organico COVID. Il registro elettronico rimarrà, in ogni caso, lo strumento di riferimento per le famiglie, per quanto riguarda il lavoro d'aula e i compiti assegnati in classe.

Assenza di alunni dalle classi per malattia o motivi familiari.

Si sottolinea che non si concretizzerà la necessità dell'attivazione della DaD in caso di malattia di un alunno o di assenza per motivi familiari. Nel caso in cui l'assenza per malattia dovesse protrarsi, la Scuola si attiverà, valutando, di volta in volta, con le famiglie, un eventuale percorso di DaD, secondo quanto previsto al punto precedente per gli alunni in condizione di fragilità, sempre in considerazione e nel rispetto della situazione nella quale si troverà ad essere lo scolaro.

SCUOLA SECONDARIA

Classe in quarantena

Compatibilmente con le risorse disponibili, si utilizzeranno le modalità già indicate in precedenza per la DaD. Verrà messo a punto un piano orario che terrà conto degli impegni dei docenti in servizio sulle classi non coinvolte.

Piccolo gruppo o singoli studenti in quarantena/malattia certificata/fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento dei docenti del Consiglio di classe in servizio, nonché di altri insegnanti su base volontaria e/o delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici in modo individuale o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona secondo le seguenti modalità:

- lezione sincrona con il resto della classe attraverso la condivisione dello schermo/LIM;
- materiale creato ad hoc fruibile in modalità asincrona;
- creazione di video lezioni/tutorial;
- utilizzo di risorse disponibili in rete.

In caso di malattia certificata diversa dal Covid, qualora l'assenza si protragga nel tempo, il CdC si attiverà seguendo modalità in linea con quelle sopra esposte.

Organizzazione delle lezioni nel caso di proclamazione della Zona Rossa, ai sensi del Dpcm del 3 novembre 2020 (Delibera Collegio Docenti n° 41 del 20.01.2021 e Delibera Consiglio d'Istituto n° 16 del 21.01.2021)

Il DPCM 14 gennaio 2021 prevede che siano adottate ulteriori misure di contenimento del contagio su alcune aree del territorio nazionale caratterizzate da uno scenario di massima gravità (cosiddette "zone rosse") e da un livello di rischio alto. Tra tali misure rientra l'estensione della modalità didattica digitale in via esclusiva, per il cento per cento del tempo scuola, anche alle seconde e terze classi delle scuole secondarie di I grado.

Interpretando letteralmente la norma ("Resta salva **la possibilità di svolgere attività in presenza** qualora sia necessario l'uso di laboratori o in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli **alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali**), i Consigli di classe delle classi seconde e terze individueranno tra gli alunni con disabilità (104/1992) e con un P.D.P., quelli per i quali attivare la didattica in presenza.

Tali criteri saranno condivisi da tutti i consigli delle classi interessate. La scelta potrà avvenire in occasione degli scrutini o in apposite riunioni, opportunamente calendarizzate.

La scelta di non estendere ulteriormente la possibilità di accesso alla didattica in presenza nasce dalla necessità di contenere il contagio, come in più punti sottolineato nel decreto, e di tutelare nello stesso tempo la salute di alunni e docenti.

Sarà cura del coordinatore di classe, supportato eventualmente da altri docenti di classe, telefonare ai genitori degli studenti selezionati illustrando loro la possibilità di continuare la didattica in presenza. Tale sondaggio potrà avvenire appena definiti i nominativi degli alunni, in modo da essere pronti nel momento in cui si entrasse nelle zone definite ad alto rischio.

Le lezioni rispetteranno l'orario stabilito per l'a.s. 2020/2021. I docenti svolgeranno, così come indicato dal *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*, quindici ore settimanali in D.a.D. Gli alunni in presenza, invece, avranno trenta ore settimanali (orario ordinario), quindici delle quali condivise con i compagni che seguiranno da casa. Nelle altre quindici ore verranno organizzati laboratori di recupero o consolidamento delle discipline curriculari.

Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si privilegia il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il project-based learning e il debate, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai Consigli di classe e dai singoli docenti. Gli elaborati significativi degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

Il DS, i docenti del Team digitale in collaborazione con i coordinatori di classe e i docenti tutti partecipano alla creazione di repository scolastiche. Per quanto concerne la raccolta e la conservazione degli elaborati, la segreteria procederà all'archiviazione digitale in un server locale; anche i verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolti a distanza, saranno oggetto dello stesso trattamento al fine di garantirne una corretta conservazione.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto e segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative, svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative, somministrate al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e, più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Per la Scuola Primaria, poiché le valutazioni non sono accessibili tramite il registro elettronico, le osservazioni sul processo d'apprendimento dell'alunno saranno visibili su Classroom o potranno essere comunicate, a discrezione del docente, tramite email o contatto telefonico. L'attenzione dovrà essere focalizzata sui processi più che sui risultati, in quanto questi ultimi rischiano di non essere valutabili in maniera oggettiva, trattandosi di elaborati redatti a distanza. La valutazione tramite voti e/o giudizi delle singole materie e/o giudizi verrà espressa tenendo conto delle attività svolte in presenza e delle osservazioni desunte dalla didattica a distanza, con riferimento ai criteri indicati nel documento approvato dal Collegio docenti del mese di maggio 2020, in considerazione della rimodulazione della progettazione.

Per la Scuola Secondaria, analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti all'interno del registro elettronico Nuvola in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con Bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi Piani educativi individualizzati e Piani didattici personalizzati.

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione verrà espressa con un giudizio formativo complessivo, che verrà formulato sulla base dei seguenti indicatori:

- la partecipazione/comportamento (durante Meet e attività proposte o suggerite);
- la motivazione e l'impegno;
- la capacità di adattarsi a questa situazione, rispetto anche all'uso delle nuove tecnologie.

Questa valutazione complessiva verrà definita tenendo presente la specifica situazione di ciascun alunno e i criteri sopra indicati.

SCUOLA SECONDARIA

Oltre a prendere in considerazione le votazioni ottenute nelle verifiche orali e scritte, si terrà conto dei criteri di osservazione/valutazione presenti nelle tabelle sottostanti.

Griglia di osservazione/valutazione delle attività didattiche a distanza				
Descrittori di osservazione	livello 1 5	livello 2 6	livello3 7-8	livello 4 9-10
Responsabilità nei confronti delle attività richieste	Assolve in modo discontinuo e non bene organizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne	Assolve agli impegni scolastici in modo non sempre adeguato e non sempre rispetta i tempi e le consegne	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici, rispettando sempre i tempi e le consegne
Partecipazione attiva alle videolezioni (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente, pertinenza delle domande)	Non partecipa attivamente e spesso risulta distratto/a	Segue, ma deve essere stimolato/a partecipare	Partecipa con interesse. Pone domande pertinenti	Partecipa attivamente, proponendosi per rispondere alle domande e ponendole
Realizzazione delle attività	I compiti non sono stati svolti o presentano lacune, anche gravi; non si è colto un miglioramento	I compiti presentano lacune, ma si è colto un progresso	I compiti sono svolti in modo adeguato e/o discreto	I compiti sono svolti con cura e approfonditi

Griglia di osservazione/valutazione del comportamento didattica a distanza				
Descrittori di osservazione	da migliorare	adeguato	corretto	responsabile
<p>Assiduità</p> <p>(l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)</p>	<p>Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità</p>	<p>Frequenza e puntualità non del tutto regolari</p>	<p>Frequenza e puntualità buone</p>	<p>Frequenza assidua, è sempre puntuale</p>
<p>Capacità di relazione a distanza e/o utilizzo corretto degli strumenti</p> <p>(l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, sa usare in modo corretto gli strumenti di cui dispone: telecamera, microfono, chat ecc.)</p>	<p>Presenta difficoltà a interagire e a collaborare, a gestire il confronto, a rispettare i turni di parola, i diversi punti di vista e i ruoli</p> <p>Usa in modo non corretto gli strumenti di cui dispone</p>	<p>Interagisce in modo abbastanza collaborativo. Non sempre disponibile al confronto</p> <p>Usa in modo non sempre corretto gli strumenti di cui dispone.</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo, ma non sempre riesce a contenere il desiderio di intervenire, talvolta sovrapponendo qualche compagno/a più timido/a</p> <p>Usa in modo corretto gli strumenti di cui dispone</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista, dei ruoli e dei turni di parola</p> <p>Usa sempre correttamente gli strumenti di cui dispone</p>

Alunni con Bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai Piani educativi individualizzati e ai Piani didattici personalizzati degli alunni con Bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi Piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi, privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti a volte hanno dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art. 8, D.Lgs. 63/2017).

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni, o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale, dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della GSuite for Education, comprendente anche l'accettazione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- si impegnano a rispettare il Patto educativo di corresponsabilità, che comprende norme specifiche al fine di prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI.

Rapporti scuola-famiglia

Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Verranno resi pubblici gli orari delle attività per consentire loro la migliore organizzazione, saranno esplicitati gli approcci educativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, le istituzioni scolastiche assicurano, comunque, tutte le attività previste di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia. I rapporti potranno essere tenuti tramite email istituzionale.

Scuola dell'Infanzia

I contatti con i genitori avverranno tramite Meet, email istituzionale e/o telefono, a discrezione dell'equipe educativa. Le consuete assemblee di sezione saranno sostituite da eventuali incontri in videoconferenza, debitamente calendarizzati.

Scuola Primaria

Anche per la Scuola Primaria i contatti con i genitori avverranno tramite Meet, email istituzionale e/o telefono, a discrezione dell'equipe educativa, dal lunedì al venerdì, in un orario compreso tra le ore 8.00 e le ore 13.00 e tra le ore 14.00 e le ore 18.00, previo accordo. Non avranno luogo i ricevimenti generali.

Scuola Secondaria di primo grado

Ogni insegnante si renderà disponibile, durante la propria ora di ricevimento settimanale, a rispondere del rendimento e del comportamento degli alunni, utilizzando modalità differenti quali Meet, email istituzionale e/o telefono, a discrezione del docente stesso. Non avranno luogo i ricevimenti generali.

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

Il DS e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata:

- progettando, in caso di necessità, attività di formazione interna e di supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente;
- ideando e realizzando attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
- garantendo il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, collaborando con i docenti meno esperti.

I.C. TRAVERSETOLO

VIA SAN MARTINO 82, 43029 TRAVERSETOLO (PR)

Telefono: 0521842527 Fax 0521844872

Sito web: <https://www.ictraversetolo.edu.it/>

Email: pric819001@istruzione.it

Pec pric819001@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: PRIC819001 (Istituto principale)

Dirigente Scolastico: Giordano Mancastroppa