



ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRAVERSETOLO

Scuola Secondaria di I grado

Via S. Martino, n° 82
43029 - Traversetolo – PR

E-mail: pric819001@istruzione.it

Tel 0521 842527

Fax 0521 844872

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO A.S. 2016-2017

1. DATI DELL'ALUNNO/A

1.1 . DATI ANAGRAFICI

Alunno /a

Luogo e data di nascita

Classe

Alunni presenti in classe n° di cui F e M; alunni BES; alunni disabili segnalati ai sensi della L. 104/92

Eventuali ripetenze (anno scol. – scuola)

Recapito dei genitori

Altri recapiti utili

Composizione del nucleo familiare:

.....- si inserisce se di rilievo, altrimenti si cancellano queste 2 righe -.....

Insegnante referente:

Coordinatore del CDC:

1.2 . TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

Con valutazione e/o certificazione	Disturbo specifico del linguaggio	<input type="checkbox"/>
	Disturbo specifico dell'apprendimento	<input type="checkbox"/>
	<i>Borderline</i> cognitivo/disturbo aspecifico di apprendimento	<input type="checkbox"/>
	Disturbo evolutivo specifico	<input type="checkbox"/>
	Disturbo del comportamento e della sfera emotiva	<input type="checkbox"/>
	Svantaggio socio e/o culturale	<input type="checkbox"/>
	Situazioni particolari (indicare)	<input type="checkbox"/>

1.3. DATI CLINICI [compilare in presenza di valutazione, diversamente riprendere da 1.4., dopo avere cancellato 1.3.]

Valutazione redatta da: il.....

Qualifica..... tel.

Centro Pubblico o struttura abilitata di appartenenza

Altri operatori coinvolti (qualifica e nome):

..... tel.

..... tel.

..... tel.

[scegliere la prima o la seconda voce, escludere/cancellare l'altra; riprendere da 1.5.]

ALUNNI NON DSA

SINTESI DELLA VALUTAZIONE	DESCRIZIONE	STRATEGIE SUGGERITE
Indicare in base alla valutazione le eventuali aree di funzionamento problematico (ambito linguistico, logico-matematico...) che configurano una situazione di bisogno educativo speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione dell'intervento didattico-educativo		
Eventuali comorbilità		
Interventi riabilitativi in atto		
Giorni e orari degli interventi		

Note (ulteriori annotazioni di rilievo; interventi pomeridiani o di specialisti; notizie dalla scuola precedente...):

ALUNNI DSA

DISTURBO/I PREVALENTE: DISLESSIA DISGRAFIA DISORTOGRAFIA DISCALCULIA

Estratto della valutazione

DISTURBO	DESCRIZIONE	STRATEGIE SUGGERITE
DISLESSIA un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere, in particolare nella decifrazione dei segni linguistici, ovvero nella correttezza e nella rapidità della lettura		
DISGRAFIA un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nella realizzazione grafica		
DISORTOGRAFIA un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica		
DISCALCULIA un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri		

Note (ulteriori annotazioni di rilievo; interventi pomeridiani o di specialisti; notizie dalla scuola precedente...):

1.3 DATI OSSERVATIVI IN ASSENZA DI VALUTAZIONE DI ESPERTI ESTERNI

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	Osservazione degli INSEGNANTI			Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)		
	0	1	2	0	1	2
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà di espressione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà logico/matematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non svolge regolarmente i compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si fa distrarre dai compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifesta timidezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LEGENDA

- 0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
- 1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*
- 2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

PUNTI DI FORZA: _____

1.4 OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

(per tutti gli alunni BES)

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro				

2. DIDATTICA

2.1 INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI

Italiano	
Inglese	
Francese (solo secondaria)	
Arte/immagine	
Musica	
Scienze motorie	
Storia	
Geografia	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia (solo secondaria)	
IRC	

2.2 STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PERSONALIZZATE, ADOTTATE IN ITINERE, SULLA BASE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE - VERIFICA E VALUTAZIONE

1.1. LETTURA STRUMENTI COMPENSATIVI	1.2. LETTURA MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> 1.1.1. lettura di altri (insegnanti, coetanei...) <input type="checkbox"/> 1.1.2. registrazione di sintesi di lezioni <input type="checkbox"/> 1.1.3. utilizzo di sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> 1.1.4. lettura segmentata di testi e richieste inerenti la parte di brano letta <input type="checkbox"/> 1.1.5. scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo e con parole chiave <input type="checkbox"/> 1.1.6. uso del vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> 1.1.7. uso di tabelle dei tempi verbali per analisi logica, grammaticale e del periodo <input type="checkbox"/> 1.1.8. uso della tabella dell'alfabeto nei quattro caratteri <input type="checkbox"/> 1.1.9. uso di testi ridotti o schematici	<input type="checkbox"/> 1.2.1. limitare o evitare la lettura a voce alta <input type="checkbox"/> 1.2.2. non costringere a prendere appunti <input type="checkbox"/> 1.2.3. assegnare una quantità adeguata di compiti <input type="checkbox"/> 1.2.4. non pretendere uno studio mnemonico (es: poesie, verbi, regole...) <input type="checkbox"/> 1.2.5. non richiedere l'uso del vocabolario <input type="checkbox"/> 1.2.6. _____

<input type="checkbox"/> 9.1.3. risposte multiple <input type="checkbox"/> 9.1.4. risposte chiuse <input type="checkbox"/> 9.1.5. tempi più lunghi <input type="checkbox"/> 9.1.6. minor numero di esercizi assegnati <input type="checkbox"/> 9.1.7. pianificare la produzione scritta attraverso la fornitura di una traccia ragionata <input type="checkbox"/> 9.1.8. _____	<input type="checkbox"/> 9.2.3. non valutare la lettura strumentale <input type="checkbox"/> 9.2.4. riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali <input type="checkbox"/> 9.2.5. _____
---	---

ATTIVITÀ PROGRAMMATE

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

italiano _____ storia _____ geografia _____ matematica _____ scienze _____ lingua inglese _____ lingua straniera 2 _____ tecnologia _____	Firme dei docenti: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
--	--

scienze motorie _____	_____
educazione musicale _____	_____
arte e immagine _____	_____
irc _____	_____
sostegno _____	_____
sostegno _____	_____

3. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concorda con la famiglia:

- riduzione di compiti a casa
- programmazione delle interrogazioni
- modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline):

- strumenti compensativi per lo studio domestico:

- accompagnamento dell'alunno nelle varie fasi della crescita
- collaborazione con il corpo docente per strutturare un percorso adeguato all'alunno
- verifica della situazione educativo-didattica nei mesi di _____

Io sottoscritto in qualità di

dell'alunno/a avendo preso visione del documento e consapevole dell'importanza delle misure compensative e dispensative, delle modalità di verifica e valutazione indicate dai docenti del CdC; consapevole, inoltre, che l'adozione di tali misure non è occultabile al resto della classe, autorizzo l'adozione degli strumenti e delle metodologie previsti, mi impegno a procurare quanto serve e a sollecitare l'alunno/a al loro uso, al fine di favorirne il successo scolastico.

I dati personali e tutte le ulteriori informazioni «sensibili» vengono trattati esclusivamente per le finalità istituzionali della scuola, che sono quelle relative all'istruzione e alla formazione degli alunni e quelle amministrative ad esse strumentali, così come definite dalla normativa vigente.

Traversetolo,

Il genitore

Per il Consiglio di Classe:

Il Coordinatore

Il Dirigente scolastico