Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRAVERSETOLO
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Via San Martino 82 43029 Traversetolo (PR)
Tel. 0521 842527 - 0521 841833
E-mail: pric819001@istruzione.it Pec:pric819001@pec.istruzione.it
www.ictraversetolo.edu.it

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003503 - 12/05/2026 - IV.5 - U

Firmato digitalmente da FRANCESCA ZONCA

Agli Atti

Al sito Web sezione PN21/27

OGGETTO: AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO RICADENTE NEI:
Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.
Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 Sotto azione ESO4.6°1.B –interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot.n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027

Titolo Progetto: "Fuoriclasse"
Codice Progetto: *ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 Sottoazione ESO4.6°1.B*
CUP: B64D26000700007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 11 del 13/01/2025 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2027

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 16 del 28/01/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da FRANCESCA ZONCA (prot. 0003503 - 12/05/2026) - copia conforme

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003503 - 12/05/2026 - IV.5 - U

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale n. 176 del 09/09/2025:
"*Agenda Nord. Linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027".*

VISTO l'avviso Prot. 55603 del 10/03/2026, FSE+, rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, a valere sul PN 2021-2027 "Scuola e competenze" 2021-2027 FSE+ e che si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – "Obiettivi specifici finalizzati a superare *la dispersione scolastica e dei divari territoriali*";

VISTA la nota AOOGABMI. n. 0101976.04-05-2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 09/09/2025, Avviso Prot. 55669del 10/03/2026, "Agenda Nord".*

VISTA la necessità di individuare docenti ESPERTI e/o TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

RITENUTO per quanto sopra di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE e in subordine ESTERNE per la realizzazione del progetto di cui in oggetto

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle figure professionali di n.1 esperto e n.1 tutor per ogni modulo del progetto:

Firmato digitalmente da FRANCESCA ZONCA

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da FRANCESCA ZONCA (prot. 0003503 - 12/05/2026) - copia conforme

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003503 - 12/05/2026 - IV.5 - U

Firmato digitalmente da FRANCESCA ZONCA

Tipologia	Descrizione modulo	
Scienze **Alunni classi 1^,2^,3^ Primaria**	**1. *Esplorare in natura: scienziati in erba nel giardino della scuola e dintorni*** Il progetto nasce dalla consapevolezza che l'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci nel primo ciclo di istruzione. Durante il periodo estivo, il giardino scolastico si trasforma in un laboratorio a cielo aperto dove la rigidità dell'aula lascia il posto alla fluidità del movimento e dell'osservazione diretta. Gli ambienti di vita naturali, artificiali e sociali in cui sono immersi gli alunni sono permeati di concetti scientifici che, in questo modulo, vengono esplorati attraverso esperienze concrete. L'approccio adottato è quello delle STEM integrate: un sistema didattico fondato su una visione pluridisciplinare, cooperativa e inclusiva, dove lo studente è il vero protagonista. L'obiettivo è formare individui capaci di gestire il proprio futuro, promuovendo una consapevolezza profonda rispetto alle competenze scientifiche nella realtà quotidiana. Questo processo sostiene non solo l'eccellenza, ma anche l'inclusione, aiutando significativamente i bambini che presentano difficoltà nel linguaggio verbale o nei processi di astrazione grazie al supporto costante del dato sensoriale e materico. Il modulo si articola in 30 ore di immersione totale nel parco urbano della scuola, seguendo il ciclo della ricerca scientifica: esplorazione di spazi e strumenti, formulazione di ipotesi, costruzione di parametri di verifica e comunicazione delle scoperte. 1. Il Corpo come Strumento di Conoscenza L'outdoor education permette ai bambini di mettersi alla prova fisicamente, di conoscere e percepire i propri limiti e valutare meglio le proprie capacità. Attraverso il gioco libero e strutturato, i piccoli scienziati potranno: Sperimentare l'equilibrio su tronchi o superfici irregolari. Arrampicarsi, saltare, scivolare e rotolarsi, rafforzando l'autostima attraverso il superamento di piccole sfide fisiche scelte autonomamente. Come afferma Miklitz, lo sperimentare "esperienze limite" sul campo fisico crea una base solida per gestire lo stress e gli oneri psichici futuri. 2. Investigare la Biodiversità (STEM & Manualità) Il parco non è solo uno spazio di gioco, ma un ecosistema complesso. Le attività prevedono: Bio-Blitz: Osservazione e classificazione della flora e della micro- fauna locale (insetti, uccelli, piccoli mammiferi) utilizzando lenti d'ingrandimento e palette. Costruzione di Strumenti: Utilizzo di seghetti (in sicurezza), corde e materiali di riciclo per costruire "hotel per insetti" o mangiatoie, stimolando l'autonomia nel risolvere situazioni nuove. Il Diario della Natura: Documentazione grafica e scritta delle ipotesi formulate (es: "Perché questa pianta cresce solo all'ombra?"). 3. Land Art: L'Estetica della Scienza L'integrazione delle discipline prevede l'uso dell'arte come mezzo di comprensione biologica. Creazione di opere collettive utilizzando esclusivamente materiali naturali (foglie, rametti, sassi, terra). Riflessione sui cicli vitali e sulla decomposizione della materia attraverso la Land Art effimera. Il percorso mira a:	*30 ore* *Periodo* *Giugno* *08-12*

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da FRANCESCA ZONCA (prot. 0003503 - 12/05/2026) - copia conforme

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003503 - 12/05/2026 - IV.5 - U

Firmato digitalmente da FRANCESCA ZONCA

	Rafforzare l'autonomia e la capacità di iniziativa. Sviluppare uno spirito critico capace di interrogarsi sulla forma e la causa dei fenomeni naturali. Promuovere la capacità di interagire proattivamente con il contesto, comprendendo la connessione tra natura e tecnologie quotidiane. Ascoltare riattivando ogni senso, osservare e scoprire: il parco scolastico diventa la porta d'accesso per comprendere la complessità della vita."	
Lingua madre (Italiano L1) Alunni classi 1^,2^,3^ Primaria	***2. L'alfabeto delle fiabe*** Una settimana dedicata alla fiaba e ai suoi simboli. La lettura ad alta voce ogni mattina farà abitare il mondo delle fiabe, tutti insieme. Oltre alle fiabe classiche, verrà proposta anche la lettura de "La gran fiaba intrecciata" di Beatrice Solinas Donghi. La qualità estetica del libro è una continua fonte di ispirazione. Grazie alla ricchezza del testo e alle illustrazioni geniali di Irene Rinaldi, bambini e bambine si troveranno dinnanzi a una parata di figure e accadimenti meravigliosi: castelli incantati, streghe-bottegaie, drappelli di fratelli briganti, mense imbandite, re piagnoni, velieri su orizzonti polari, serpenti di mare a matasse e poi Aquile-Grifo per volare e dialoghi d'amore tra fronde blu di mare. Non senza malefici, perfidie, ingiustizie, gabbie di vario genere. Un materiale narrativo da perderci la testa. Il testo è già in dotazione alla scuola con un numero di volumi che permette manipolazione, osservazione e lettura personale. Le attività principali saranno l'ascolto, la lettura e il dialogo. Allo stesso tempo saranno utilizzati una molteplicità di canali di apprendimento per stimolare tutte le intelligenze e mettere all'opera tutti i talenti presenti. Ad esempio i partecipanti potranno disegnare e stampare per realizzare un proprio libro illustrato, fiaba dopo fiaba, ma anche cantare, insieme, la canzone di Bella e del Pescatore, magari aggiungendo le proprie parole manipolando e trasformando un testo poetico. Oppure potranno giocare il grande gioco dell'oca di Alfabeto delle fiabe (già in dotazione alla scuola), con dadi e pedine (gioco con tappeto in PVC) utilizzando tutto il corpo e il movimento per inventare nuove fiabe e riconoscere quelle ascoltate e i loro elementi. Verrà infine realizzato con un'attività a gruppi cooperativi un booktrailer della Fiaba: ogni gruppo presenterà la preferita, con disegni e parole.	*30 ore* *Periodo* *Giugno* *15-19*
Matematica **Alunni classi 1^,2^,3^ Primaria**	***3. Per contare...e per gioco #2*** La nostra scuola ha investito con il PNRR sulla formazione docenti in ambito logico-matematico anche a seguito di criticità rilevate attraverso le Prove Invalsi, tentando approcci innovativi e collaborando con realtà locali che si pongono come obiettivo di trasformare la didattica di questa materia da un taglio puramente procedurale a uno che stimoli il senso del numero e della misura e la capacità di riflessione metacognitiva sui processi. "Troppi sono i bambini che presentano difficoltà persistenti nell'apprendimento della matematica. Il progetto PerContare realizza e mette a disposizione per i docenti della scuola primaria, guide multimediali di provata efficacia, a supporto di una didattica inclusiva della matematica, realizzata anche grazie ad artefatti fisici e digitali di cui si propone la manipolazione e l'esplorazione agli studenti. In questo modo l'insegnamento e l'apprendimento avvengono attraverso una molteplicità di canali, consentendo a tutti i bambini e a tutte le bambine di partecipare attivamente." (Dal sito "PerContare"). Obiettivo didattico: diminuire le difficoltà di calcolo, misura e	*30 ore* *Periodo* *22-26 giugno*

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da FRANCESCA ZONCA (prot. 0003503 - 12/05/2026) - copia conforme

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003503 - 12/05/2026 - IV.5 - U

Firmato digitalmente da FRANCESCA ZONCA

	risoluzione di problemi negli alunni partecipanti. Una settimana dedicata alla matematica e al gioco da tavolo quale vettore per il ragionamento strategico. Attraverso il movimento, la costruzione e l'uso di artefatti per risolvere le "sfide matematiche del giorno" i partecipanti saranno chiamati a contare, misurare, esprimere stime, ragionare sui processi, fare e verificare previsioni e ipotesi in uno scambio continuo e ludico tra pari facilitato dalla presenza di personale formato alla metodologia proposta e con attività adeguate all'età.	
Lingua madre (Italiano L1) Alunni classi 1^,2^,3^ Primaria	***4.In riva al mare #2*** Traversetolo, il paese dove ha sede la scuola, non ha il mare ma…tanti, tantissimi anni fa il mare c'era eccome! Basta passeggiare per le sue colline o in alcuni punti delle rive del torrente Enza e si possono raccogliere ancora oggi conchiglie proprio come in spiaggia! A partire dalla consapevolezza della nostra origine "marina" verrà sviluppato un percorso di lettura e consultazione della letteratura divulgativa scientifica per la fascia d'età 6-8. Con un piccolo museo del mare che gli esperti porteranno e tanti albi illustrati le ragazze e i ragazzi del gruppo avranno una settimana per osservare, nominare, riconoscere e osservare attraverso il disegno gli animali e le piante che vivono in mare o sulla spiaggia, interessarsi a curiosità scientifiche relative, scoprire notizie e inventare storie ambientate in questo ecosistema e ambiente. L'uso della lingua sarà stimolato proprio attraverso il narrare e il condividere e sostenuto dalla consultazione di pubblicazioni illustrate di Topipittori e l'Ippocampo e repertori fotografici. Insomma una vera immersione nell'argomento! Verranno realizzati quaderni individuali e un memory per la scuola disegnato dai partecipanti, con le CARTE del MARE.	*30 ore* *Periodo* *Settembre* *7-11*
Lingua madre (Italiano L1) Alunni classi 3^,4^,5^ Primaria	***5.In riva al mare #1*** Traversetolo, il paese dove ha sede la scuola, non ha il mare ma…tanti, tantissimi anni fa il mare c'era eccome! Basta passeggiare per le sue colline o in alcuni punti delle rive del torrente Enza e si possono raccogliere ancora oggi conchiglie proprio come in spiaggia! A partire dalla consapevolezza della nostra origine "marina" verrà sviluppato un percorso di lettura e consultazione della letteratura divulgativa scientifica per la fascia d'età 9-11. Con un piccolo museo del mare che gli esperti porteranno e tanti albi illustrati le ragazze e i ragazzi del gruppo avranno una settimana per osservare, nominare, riconoscere e osservare attraverso il disegno gli animali e le piante che vivono in mare o sulla spiaggia, interessarsi a curiosità scientifiche relative, scoprire notizie e inventare storie ambientate in questo ecosistema e ambiente. L'uso della lingua sarà stimolato proprio attraverso il narrare e il condividere e sostenuto dalla consultazione di pubblicazioni illustrate di Topipittori e l'Ippocampo e repertori fotografici. Insomma una vera immersione nell'argomento! Verranno realizzati quaderni individuali e un memory per la scuola disegnato dai partecipanti, con le CARTE del MARE.	*30 ore* *Periodo* *Giugno* *08-12*
Matematica Alunni classi 3^,4^,5^ Primaria	***6.Per contare...e per gioco #1*** La nostra scuola ha investito con il PNRR sulla formazione docenti in ambito logico-matematico anche a seguito di criticità rilevate attraverso le Prove Invalsi, tentando approcci innovativi e collaborando con realtà locali che si pongono come obiettivo di trasformare la didattica di questa materia da un taglio puramente procedurale a uno che stimoli il senso del numero e della misura e la	*30 ore* *Periodo* *Giugno* *15-19*

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da FRANCESCA ZONCA (prot. 0003503 - 12/05/2026) - copia conforme

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003503 - 12/05/2026 - IV.5 - U

Firmato digitalmente da FRANCESCA ZONCA

	capacità di riflessione metacognitiva sui processi. "Troppi sono i bambini che presentano difficoltà persistenti nell'apprendimento della matematica. Il progetto PerContare realizza e mette a disposizione per i docenti della scuola primaria, guide multimediali di provata efficacia, a supporto di una didattica inclusiva della matematica, realizzata anche grazie ad artefatti fisici e digitali di cui si propone la manipolazione e l'esplorazione agli studenti. In questo modo l'insegnamento e l'apprendimento avvengono attraverso una molteplicità di canali, consentendo a tutti i bambini e a tutte le bambine di partecipare attivamente." (Dal sito "PerContare") Obiettivo didattico: diminuire le difficoltà di calcolo, misura e risoluzione di problemi negli alunni partecipanti. Una settimana dedicata alla matematica e al gioco da tavolo quale vettore per il ragionamento strategico. Attraverso il movimento, la costruzione e l'uso di artefatti per risolvere le "sfide matematiche del giorno" i partecipanti saranno chiamati a contare, misurare, esprimere stime, ragionare sui processi, fare e verificare previsioni e ipotesi in uno scambio continuo e ludico tra pari facilitato dalla presenza di personale formato alla metodologia proposta e con attività adeguate all'età.	
Lingua madre (Italiano L1) Alunni classi 3^,4^,5^ Primaria	**7. *Fiabe animate*** *Obiettivo didattico: ascoltare* e parlare in lingua madre, arricchire il lessico, leggere e comprendere testi narrativi. Una settimana dedicata alla fiaba e ai suoi simboli, all'osservazione del mondo che ci circonda, ai nostri coinquilini della Natura, all'uso delle nuove tecnologie come canale per esprimere e narrare. Ci sono alcune tra le fiabe di H.C. Andersen che hanno tanti animali, fiori, piante, nelle stesse gli animali umani, cioè noi, sono pochissimi e quasi invisibili. Queste fiabe sono raccolte in un libro che si intitola "Il rospo e altre storie di Hans Christian Andersen". I partecipanti saranno aiutati a Lasciarsi catturare dall'atmosfera poetica che creano le parole, dal ritmo. Le parole potranno essere depositate dentro ciascuno, per poi farle riaffiorare pian piano. Verranno proposte attività di osservazione della natura che ci circonda per illustrare le storie, come nel libro. Ognuno disegnerà un pezzetto che poi sarà fotografato per animare un racconto collettivo realizzato con la tecnica della stop motion. Gli alunni lavoreranno così anche sulla creazione di una sceneggiatura e con il montaggio. L'attività è di ascolto, narrazione e dialogo. Le attività artistiche saranno di disegno naturalistico e stop motion per realizzare una breve animazione che poi la scuola potrà vedere.	*30 ore* *Periodo* *Giugno* *22-26*
Matematica Alunni classi 3^,4^,5^ Primaria	***8.Per contare...e per gioco #3*** La nostra scuola ha investito con il PNRR sulla formazione docenti in ambito logico-matematico anche a seguito di criticità rilevate attraverso le Prove Invalsi, tentando approcci innovativi e collaborando con realtà locali che si pongono come obiettivo di trasformare la didattica di questa materia da un taglio puramente procedurale a uno che stimoli il senso del numero e della misura e la capacità di riflessione metacognitiva sui processi. "Troppi sono i bambini che presentano difficoltà persistenti nell'apprendimento della matematica. Il progetto PerContare realizza e mette a disposizione per i docenti della scuola primaria, guide multimediali di provata efficacia, a supporto di una didattica inclusiva della matematica, realizzata anche grazie ad artefatti fisici e digitali di cui si propone la manipolazione e l'esplorazione agli studenti. In	*30 ore* *Periodo* *Settembre* *07-11*

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da FRANCESCA ZONCA (prot. 0003503 - 12/05/2026) - copia conforme

	questo modo l'insegnamento e l'apprendimento avvengono attraverso una molteplicità di canali, consentendo a tutti i bambini e a tutte le bambine di partecipare attivamente." (Dal sito "PerContare") Obiettivo didattico: diminuire le difficoltà di calcolo, misura e risoluzione di problemi negli alunni partecipanti. Una settimana dedicata alla matematica e al gioco da tavolo quale vettore per il ragionamento strategico. Attraverso il movimento, la costruzione e l'uso di artefatti per risolvere le "sfide matematiche del giorno" i partecipanti saranno chiamati a contare, misurare, esprimere stime, ragionare sui processi, fare e verificare previsioni e ipotesi in uno scambio continuo e ludico tra pari facilitato dalla presenza di personale formato alla metodologia proposta e con attività adeguate all'età.	

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A,** debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), dal progetto/proposta di attività e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 20/05/2026 a mano o tramite e-mail all'indirizzo: pric819001@istruzione.it**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5) Documento di identità scaduto o illeggibile
6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3**
7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero
9) Mancanza del progetto/proposta di attività

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza e il ruolo per il quale si presenta.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

In relazione alle istanze di partecipazione di ESPERTO e alle tipologie di moduli verranno redatte graduatorie separate per ogni modulo.

In relazione alle istanze di partecipazione di TUTOR, verrà redatta una unica graduatoria

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003503 - 12/05/2026 - IV.5 - U

Firmato digitalmente da FRANCESCA ZONCA

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da FRANCESCA ZONCA (prot. 0003503 - 12/05/2026) - copia conforme

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dall'apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate

Verranno costituite tre graduatorie diverse

1) Docenti partecipanti in qualità di INTERNI
2) docenti partecipanti come COLLABORAZIONE PLURIMA previa presentazione di autorizzazione del dirigente della scuola di appartenenza
3) LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE

Verrà data priorità assoluta ai partecipanti interni.
Successivamente verrà data precedenza alle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL.
Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature INTERNE o in COLLOBORAZIONE PLURIMA, ritenute valide e ammesse, sarà escussa la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale.
Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse
In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e le preferenze espresse
In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti purché aventi presentato istanza di partecipazione al modulo carente di richieste, ovvero, indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di necessità per sopraggiunte motivazioni, di aumentare le ore del singolo incarico.
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003503 - 12/05/2026 - IV.5 - U
Firmato digitalmente da FRANCESCA ZONCA
PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da FRANCESCA ZONCA (prot. 0003503 - 12/05/2026) - copia conforme

ESPERTO

- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione finale al termine dell'attività*

TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *predispone le anagrafiche*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *collaborare alla gestione della classe*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

PER IL RUOLO DI ESPERTO

- Essere in possesso di Laura magistrale inerente alla tematica del percorso formativo

ovvero in alternativa

- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

- presentazione di un progetto/proposta di attività inerente al modulo

PER IL RUOLO DI TUTOR

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 11 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa Francesca Zonca

Art. 12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.ictraversetolo.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del D.lgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:
Allegato A - istanza di Partecipazione
Allegato B - Griglie di autovalutazione

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003503 - 12/05/2026 - IV.5 - U

Firmato digitalmente da FRANCESCA ZONCA

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da FRANCESCA ZONCA (prot. 0003503 - 12/05/2026) - copia conforme

Il Dirigente Scolastico
-Prof.ssa Francesca Zonca-
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003503 - 12/05/2026 - IV.5 - U

Firmato digitalmente da FRANCESCA ZONCA

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da FRANCESCA ZONCA (prot. 0003503 - 12/05/2026) - copia conforme