Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRAVERSETOLO
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Via San Martino 82 43029 Traversetolo (PR)
Tel. 0521 842527 - 0521 841833
E-mail: pric819001@istruzione.it
Pec:pric819001@pec.istruzione.it
www.ictraversetolo.edu.it

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006243 - 29/09/2026 - IV.5 - U

Agli Atti

Al sito Web sezione PN21/27

OGGETTO: AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE E IN COLLABORAZIONE PLURIMA, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO RICADENTE NEI:
Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.
Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 Sotto azione ESO4.6°1.B –interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot.n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027

Titolo Progetto: "Fuoriclasse"
Codice Progetto: *ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 Sottoazione ESO4.6°1.B*
CUP: B64D26000700007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 29 del 02/07/2026 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 15 del 18/12/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

Firmato digitalmente da CINZIA CAMPANINI

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da CINZIA CAMPANINI (prot. 0006243 - 29/09/2026) - copia conforme

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006243 - 29/09/2026 - IV.5 - U

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale n. 176 del 09/09/2025:
"*Agenda Nord. Linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027".*

VISTO l'avviso Prot. 55603 del 10/03/2026, FSE+, rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, a valere sul PN 2021-2027 "Scuola e competenze" 2021-2027 FSE+ e che si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – "Obiettivi specifici finalizzati a superare *la dispersione scolastica e dei divari territoriali*";

VISTA la nota AOOGABMI. n. 0101976.04-05-2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 09/09/2025, Avviso Prot. 55669 del 10/03/2026, "Agenda Nord".*

VISTA la necessità di individuare docenti ESPERTI e/o TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

RITENUTO per quanto sopra di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE e in subordine collaborazione plurima per la realizzazione del progetto di cui in oggetto

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

Firmato digitalmente da CINZIA CAMPANINI

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da CINZIA CAMPANINI (prot. 0006243 - 29/09/2026) - copia conforme

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006243 - 29/09/2026 - IV.5 - U

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle figure professionali di n.1 esperto e n.1 tutor per ogni modulo del progetto:

Lingua madre (Italiano L1) ***Alunni classi terze***	**1. *Let's get Musical_visioni di scena*** Il progetto ha l'obiettivo di potenziare le abilità espressive, attraverso il linguaggio integrato del musical. I tre ambiti di lavoro saranno: Recitazione, canto e movimento corporeo Creazione di scenografie e costumi Scelta del tema ed elaborazione di testi. Il musical rappresenta un contesto didattico altamente stimolante, in cui gli studenti possono sperimentare diverse forme di espressione e comunicazione. Attraverso attività laboratoriali, gli alunni saranno guidati a sviluppare competenze linguistiche, vocali e corporee, migliorando la capacità di raccontare, interpretare e trasmettere emozioni. Nell'ambito "Scenografie" gli studenti potranno esplorare linguaggi espressivi diversi, sviluppando creatività, manualità e capacità progettuali. Il lavoro sulla scenografia permetterà agli alunni di progettare e costruire elementi scenici funzionali alla rappresentazione. Attraverso disegni preparatori, gli studenti impareranno a organizzare lo spazio scenico, a utilizzare materiali semplici (cartone, tessuti, colori) e a collaborare per la realizzazione di fondali, oggetti di scena e allestimenti.	*30 ore Periodo ottobre - maggio*
Lingua madre (Italiano L1) ***Alunni classi terze***	***2. Let's get Musical_performers*** Il progetto ha l'obiettivo di potenziare le abilità espressive, attraverso il linguaggio integrato del musical. I tre ambiti di lavoro saranno: Recitazione, canto e movimento corporeo Creazione di scenografie e costumi Scelta del tema ed elaborazione di testi. Il musical rappresenta un contesto didattico altamente stimolante, in cui gli studenti possono sperimentare diverse forme di espressione e comunicazione. Attraverso attività laboratoriali, gli alunni saranno guidati a sviluppare competenze linguistiche, vocali e corporee, migliorando la capacità di raccontare, interpretare e trasmettere emozioni. Nell'ambito "Recitazione e canto" gli studenti saranno coinvolti in esercizi di espressività corporea e uso consapevole della voce, attività di	*30 ore Periodo ottobre - maggio*

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

Firmato digitalmente da CINZIA CAMPANINI

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da CINZIA CAMPANINI (prot. 0006243 - 29/09/2026) - copia conforme

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006243 - 29/09/2026 - IV.5 - U

	educazione al ritmo e al canto corale.	
Lingua madre (Italiano L1) ***Alunni classi terze***	***3. Let's get Musical_scrivere in musica*** Il musical rappresenta un contesto didattico altamente stimolante, in cui gli studenti possono sperimentare diverse forme di espressione e comunicazione. Attraverso attività laboratoriali, gli alunni saranno guidati a sviluppare competenze linguistiche, vocali e corporee, migliorando la capacità di raccontare, interpretare e trasmettere emozioni. Il terzo ambito riguarda la scrittura e rielaborazione dei testi, elemento centrale nella costruzione del musical. Questa fase offre agli alunni l'opportunità di sviluppare competenze linguistiche ed espressive attraverso un approccio creativo e partecipato. Gli studenti saranno coinvolti e guidati da un esperto attivamente nella scelta dei temi, nella scrittura dei testi e nella definizione delle scene. Durante il percorso, saranno proposte attività di revisione e miglioramento dei testi, per affinare correttezza linguistica, lessico e capacità comunicativa e lettura ad alta voce. Il processo di scrittura sarà strettamente integrato con le altre componenti del musical (recitazione e canto, scenografia), in modo da garantire coerenza e armonia all'intera rappresentazione.	*30 ore* *Periodo ottobre - maggio*
Scienze ***Alunni classi prime***	***4. Oltre la bussola: esploratori in azione #1*** L'attività di orienteering viene proposta come strumento educativo per sviluppare competenze spaziali, territoriali e trasversali. Attraverso esperienze pratiche e coinvolgenti, gli alunni saranno guidati alla scoperta e alla lettura del territorio, imparando a utilizzare mappe, simboli e punti di riferimento. Il progetto mira a potenziare la capacità di orientamento nello spazio, la percezione dell'ambiente e l'autonomia personale, favorendo un apprendimento significativo e concreto. Le attività si svolgeranno sia in ambiente scolastico sia in spazi esterni (cortile, parchi, aree urbane), attraverso esercitazioni progressive: lettura e interpretazione di carte semplici, uso della bussola, percorsi guidati e gare di orienteering a piccoli gruppi. Il lavoro cooperativo sarà centrale, stimolando collaborazione, problem solving e presa di decisioni. Il progetto si pone inoltre l'obiettivo di sviluppare il rispetto per l'ambiente e la consapevolezza del territorio, promuovendo comportamenti responsabili e sostenibili. La dimensione ludico- sportiva rende l'apprendimento motivante e accessibile, trasformando l'esperienza scolastica in un'occasione di crescita personale e sociale.	*30 ore* *Periodo ottobre - maggio*
Scienze ***Alunni classi prime***	***5. Oltre la bussola: esploratori in azione #2***	*30 ore*

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

Firmato digitalmente da CINZIA CAMPANINI

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da CINZIA CAMPANINI (prot. 0006243 - 29/09/2026) - copia conforme

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006243 - 29/09/2026 - IV.5 - U

	L'attività di orienteering viene proposta come strumento educativo per sviluppare competenze spaziali, territoriali e trasversali. Attraverso esperienze pratiche e coinvolgenti, gli alunni saranno guidati alla scoperta e alla lettura del territorio, imparando a utilizzare mappe, simboli e punti di riferimento. Il progetto mira a potenziare la capacità di orientamento nello spazio, la percezione dell'ambiente e l'autonomia personale, favorendo un apprendimento significativo e concreto. Le attività si svolgeranno sia in ambiente scolastico sia in spazi esterni (cortile, parchi, aree urbane), attraverso esercitazioni progressive: lettura e interpretazione di carte semplici, uso della bussola, percorsi guidati e gare di orienteering a piccoli gruppi. Il lavoro cooperativo sarà centrale, stimolando collaborazione, problem solving e presa di decisioni. Il progetto si pone inoltre l'obiettivo di sviluppare il rispetto per l'ambiente e la consapevolezza del territorio, promuovendo comportamenti responsabili e sostenibili. La dimensione ludico- sportiva rende l'apprendimento motivante e accessibile, trasformando l'esperienza scolastica in un'occasione di crescita personale e sociale.	*Periodo ottobre - maggio*
Lingua madre (Italiano L1) Alunni classi seconde	***6.Raccontarsi in scena #1*** Raccontarsi in scena è un progetto teatrale che nasce con l'obiettivo di valorizzare la lingua madre come strumento di espressione, identità e relazione, promuovendo il benessere emotivo e la partecipazione attiva degli studenti. Il progetto favorisce lo sviluppo delle competenze linguistiche orali, l'arricchimento del lessico e la capacità di strutturare un discorso coerente, stimolando al contempo creatività, ascolto e collaborazione. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo delle competenze trasversali, quali la collaborazione, l'empatia, il rispetto delle regole, la gestione dei conflitti e la capacità di lavorare in squadra.	*30 ore Periodo ottobre - maggio*
Lingua madre (Italiano L1) ***Alunni classi seconde***	***7. Raccontarsi in scena #2*** Raccontarsi in scena è un progetto teatrale che nasce con l'obiettivo di valorizzare la lingua madre come strumento di espressione, identità e relazione, promuovendo il benessere emotivo e la partecipazione attiva degli studenti. Il progetto favorisce lo sviluppo delle competenze linguistiche orali, l'arricchimento del lessico e la capacità di strutturare un discorso coerente, stimolando al contempo creatività, ascolto e collaborazione. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo delle competenze trasversali, quali la collaborazione, l'empatia, il rispetto delle regole, la gestione dei conflitti e la capacità di lavorare in squadra.	*30 ore Periodo ottobre - maggio*
Scienze ***Alunni classi seconde e terze***	***8. Pillole di scienza*** Il progetto mira al potenziamento delle competenze di base in ambito scientifico attraverso l'utilizzo del video making come strumento didattico innovativo e motivante. Il progetto unisce apprendimento	*30 ore Periodo ottobre - maggio*

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

Firmato digitalmente da CINZIA CAMPANINI

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da CINZIA CAMPANINI (prot. 0006243 - 29/09/2026) - copia conforme

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006243 - 29/09/2026 - IV.5 - U

	scientifico, competenze di video making (ripresa, montaggio, taglio, audio, titoli) favorendo un approccio attivo e inclusivo. Gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione di brevi video a carattere scientifico, diventando protagonisti del proprio apprendimento attraverso la spiegazione, la dimostrazione e la narrazione dei fenomeni studiati. Il video diventa uno strumento per semplificare concetti complessi e renderli più accessibili.	
Inglese ***Alunni classi seconde, terze***	***9. Storytelling Lab*** Il progetto "Storytelling Lab" ha l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche di base in lingua inglese attraverso attività creative e narrative. Il laboratorio utilizza lo storytelling come strumento didattico per rendere l'apprendimento più coinvolgente, favorendo la partecipazione attiva e lo sviluppo delle abilità comunicative. Attraverso la narrazione, gli studenti saranno guidati a comprendere e produrre semplici testi in lingua inglese, sviluppando progressivamente competenze di listening, speaking, reading e writing. Il racconto diventa un mezzo per esprimere idee, emozioni ed esperienze, in un contesto motivante e inclusivo.	*30 ore* *Periodo ottobre - maggio*

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A,** debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), dal progetto/proposta di attività e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 08/10/2026 a mano o tramite mail all'indirizzo: pric819001@istruzione.it**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5) Documento di identità scaduto o illeggibile
6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3**
7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

Firmato digitalmente da CINZIA CAMPANINI

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da CINZIA CAMPANINI (prot. 0006243 - 29/09/2026) - copia conforme

9) Mancanza del progetto/proposta di attività

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza e il ruolo per il quale si presenta.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

In relazione alle istanze di partecipazione di ESPERTO e alle tipologie di moduli verranno redatte graduatorie separate per ogni modulo.

In relazione alle istanze di partecipazione di TUTOR, verrà redatta una unica graduatoria

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dall'apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate

Verranno costituite due graduatorie diverse

1) Docenti partecipanti in qualità di INTERNI
2) docenti partecipanti come COLLABORAZIONE PLURIMA previa presentazione di autorizzazione del dirigente della scuola di appartenenza

Verrà data priorità assoluta ai partecipanti interni.

Successivamente verrà data precedenza alle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e le preferenze espresse

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti purché aventi presentato istanza di partecipazione al modulo carente di richieste, ovvero, indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006243 - 29/09/2026 - IV.5 - U

Firmato digitalmente da CINZIA CAMPANINI
PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da CINZIA CAMPANINI (prot. 0006243 - 29/09/2026) - copia conforme

di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse

- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali

ESPERTO

- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione finale al termine dell'attività*

TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *predispone le anagrafiche*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *collaborare alla gestione della classe*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

PER IL RUOLO DI ESPERTO

- Essere in possesso di Laura magistrale inerente alla tematica del percorso formativo

ovvero in alternativa

- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo
- presentazione di un progetto/proposta di attività inerente al modulo

PER IL RUOLO DI TUTOR

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006243 - 29/09/2026 - IV.5 - U

Firmato digitalmente da CINZIA CAMPANINI
PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da CINZIA CAMPANINI (prot. 0006243 - 29/09/2026) - copia conforme

Art. 10 Pagamenti
Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 11 Responsabile del Procedimento
Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica Dott.ssa Cinzia Campanini

Art. 12 Pubblicità
Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.ictraversetolo.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del D.lgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:
Allegato A - istanza di Partecipazione
Allegato B - Griglie di autovalutazione

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Cinzia Campanini

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006243 - 29/09/2026 - IV.5 - U

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

Firmato digitalmente da CINZIA CAMPANINI

PRIC819001 - documento firmato digitalmente in originale da CINZIA CAMPANINI (prot. 0006243 - 29/09/2026) - copia conforme